

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы психосоматики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений и знаний о психосоматике для организации базовых процедур анализа проблем личности и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучить методологию психосоматики как научного направления;
- рассмотреть теоретические подходы к пониманию психосоматических расстройств;
- формировать способность к оказанию базовых процедур психологической помощи человеку при психосоматических заболеваниях;
- формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека при психосоматических заболеваниях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Основы психосоматики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учебно-профессиональная мотивация; базовые психологические знания по психологическим и медицинским дисциплинам; коммуникативная культура.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы психосоматики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.Б.02.02 Нейрофизиология;

Б1.Б.02.03 Психофизиология;

Б1.Б.03.09 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы психосоматики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.02 Психология семьи;

Б1.Б.04.04 Психология социальной работы;

Б1.Б.02.06 Основы клинической психологии;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психосоматики», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**практическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | <p>знать: - индивидуальные и возрастные особенности детей и взрослых;</p> <p>- понимание психологического здоровья и факторы его сохранения/нарушения;</p> <p>уметь:</p> <p>- дифференцировать индивидуальные и возрастные особенности психического развития;</p> <p>- определять факторы психологического здоровья в детском возрасте и у взрослых;</p> <p>- определять вид психосоматического нарушения у детей и взрослых;</p> <p>владеть:</p> <p>- диагностическими критериями психосоматических нарушений у детей и взрослых;</p> <p>- навыками стандартных базовых процедур оказания психопрофилактической помощи.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9. способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

#### **практическая деятельность**

#### **научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | <p>знать:</p> <p>- проблемы психосоциального развития и социализации психосоматически больных в детском возрасте и взрослых;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять процедуру анализа определения психосоциальной проблемы развития у детей и взрослых с психосоматическими нарушениями здоровья;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой проведения процедуры анализа проблем человека;</p> <p>- психологическим мышлением для реализации базовых процедур анализа проблем психосоматически больных.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четвертый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>16</b>   | <b>16</b>         |
| Практические                               | 16          | 16                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>56</b>   | <b>56</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                   |
| Зачет                                      |             | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>         |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>          |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств:**

Психосоматика как научное направление клинической психологии. Психологическое и психическое здоровье детей и взрослых. Этиопатогенез психосоматических расстройств. Виды

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004617)

психосоматических расстройств у детей и взрослых. Специфика развития детей и взрослых при различных психосоматических расстройствах.

## **Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах:**

Специфика психического развития детей при различных психосоматических расстройствах. Особенности психического состояния взрослых людей при различных психосоматических расстройствах. Деонтологические правила работы психолога с соматически и психически больными. Направления деятельности и виды психологической помощи детям и взрослым с психосоматическими нарушениями.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств (8 ч.)**

Тема 1. Психосоматика как раздел клинической психологии (2 ч.)

1. Предмет и задачи психосоматики как отрасли клинической психологии.
2. Понимание психосоматических расстройств на современном этапе.
3. Методы психосоматики и связь с другими дисциплинами науки и практики.
4. Психологическое и психическое здоровье детей и взрослых.

Тема 2. Концепции психосоматических расстройств (2ч.)

1. Научные подходы, концепции и теории понимания природы психосоматических расстройств.
2. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний с точки зрения рассмотренных подходов.
3. Возрастные факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.
4. Социальные факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.
5. Индивидуально-психологические факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.

Тема 3. Виды психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Виды (психосоматические, соматоформные, соматопсихические) психосоматических расстройств.
2. Признаки (нейро-психические и клинические) психосоматических расстройств.
3. Психосоматические расстройства и заболевания: сравнительный аспект.

Тема 4. Виды психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Классификация соматоформных расстройств по МКБ-10.
2. Подготовка сравнительной таблицы "Психосоматические расстройства и заболевания".

#### **Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах (8 ч.)**

Тема 5. Психосоматические расстройства у детей (4 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей разного возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития младенцев при психосоматических нарушениях.

Тема 6. Психосоматические расстройства у взрослых (4 ч.)

1. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах гинекологического характера у взрослых людей.
2. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах кожного характера у взрослых людей.
3. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах сердечно-сосудистой системы организма у взрослых людей.
4. Позитивные и негативные линии психического развития при психосоматических заболеваниях у взрослых.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр**

##### **Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составление психологического словаря, глоссария.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнение таблицы происходит по причинам, видам и признакам психосоматическим расстройства

##### **Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовка сравнительной таблицы видов психологической помощи психосоматически больным

2. Оформить психологические рекомендации психосоматически больным

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг знаний и подготовка к зачету.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |                                                                               |
|------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                  |
| ПК-9             | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы психосоматических расстройств.              |
| ПК-3             | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Психологические особенности при психосоматических расстройствах. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Индивидуальное психологическое консультирование, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Индивидуальное психологическое консультирование, Конфликтология, Методы комплексного изучения личности, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Патопсихологическая диагностика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология, Психология стресса, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004617)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | <p>Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; социально-психологические проблемы развития детей и взрослых с психосоматическими нарушениями; виды психологической помощи психосоматически больным.</p> <p>Демонстрирует умение дифференцировать индивидуальные и возрастные особенности психического развития, осуществлять базовые процедуры анализа проблем психосоматических больных в детском возрасте и взрослых; определять вид психосоматического нарушения у детей и взрослых.</p> <p>Владеет терминологией психосоматики, диагностическими признаками психосоматических нарушений у детей и взрослых; стандартными базовыми процедурами оказания психопрофилактической помощи.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p> |
| Незачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Теоретические основы психосоматических расстройств

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Подготовить сравнительную таблицу психосоциального развития детей с психосоматическими нарушениями здоровья.
2. Подготовить сравнительную таблицу психосоциального развития взрослых с психосоматическими нарушениями здоровья.
3. Подготовить сравнительную таблицу когнитивного развития детей с психосоматическими нарушениями здоровья.
4. Подготовить сравнительную таблицу когнитивного развития взрослых с психосоматическими нарушениями здоровья.
5. Описать ведущие проблемы социализации детей с психосоматическими нарушениями здоровья.

Модуль 2: Психологические особенности при психосоматических расстройствах

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Составить рекомендации родителям для снижения психосоматических признаков у детей.
2. Составить рекомендации взрослым для снижения психосоматических расстройств.
3. Описать виды психологической помощи семье при психосоматических расстройствах детей.
4. Описать виды психологической помощи взрослым при психосоматических расстройствах.
5. Описать виды психологической помощи ребенку с психосоматическими симптомами.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Четвертый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)**

1. Описать предмет и задачи психосоматики как научной отрасли.
2. Раскрыть патогенез психосоматических расстройств.
3. Описать факторы, вызывающие психосоматические расстройства у детей.
4. Описать факторы, вызывающие психосоматические расстройства у взрослых.
5. Раскрыть психосоматические реакции у детей младенческого возраста, их причины.
6. Раскрыть преобладающие психосоматические синдромы у детей раннего и дошкольного возраста.
7. Раскрыть преобладающие психосоматические синдромы у детей младшего школьного и подросткового возраста.
8. Описать виды психосоматических расстройств пищеварительной системы у взрослых.
9. Описать виды психосоматических расстройств эндокринной системы у взрослых.
10. Описать виды психосоматических расстройств нервной системы у взрослых.
11. Описать виды психосоматических расстройств дыхательной системы у взрослых.
12. Описать виды психосоматических расстройств кожного характера у взрослых.
13. Описать специфику психического развития детей при психосоматических заболеваниях.
14. Описать специфику психического развития взрослых при психосоматических заболеваниях.
15. Охарактеризовать направления психологической помощи детям при психосоматических заболеваниях.
16. Охарактеризовать направления психологической помощи взрослым при психосоматических заболеваниях.
17. Раскрыть содержание, формы и средства профилактики психосоматических расстройств.
18. Описать группы психосоматических расстройств.
19. Описать содержание психодиагностики лиц с психосоматическими заболеваниями.
20. Особенности реабилитации человека с психосоматическими расстройствами.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) на зачете студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В .Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный

институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>. – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный.
2. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2003. – 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А. А. Щанкин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2009. – 90 с. – Текст : непосредственный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
2. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России
3. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
4. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Читальный зал (помещение № 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.